

Plan wynikowy z religii dla klasy VI szkoły podstawowej na 1 lekcję religii tygodniowo
według podręcznika „Szczęśliwi, którzy odkrywają piękno” nr AZ-22-01/20-KI-4/21
zgodnego z programem nauczania nr AZ-2-02/20.

I. Odkrywam piękno

| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | | Postawy |
|---|---|--|---|--|---|
| | | | podstawowe | ponadpodstawowe. | |
| | | | Uczeń: | | Uczeń: |
| 1. Odkrywać piękno wiary. | – Ukazanie przymiotów wiary i jej wartości w życiu każdego człowieka. – Motywowanie do poznawania i pogłębiania wiary. | Wiara darem i zadaniem (A.3). Przymioty wiary (A.3). Tekst biblijny: Hbr 11,1-3; Hbr 11,4.7-9.11.27-29. | <ul style="list-style-type: none">• wymienia cechy charakteryzujące wiarę,• przyporządkowuje cechy wiary odpowiednim tekstom biblijnym,• wyjaśnia, że wiara jest łaską – darem i zadaniem otrzymanym od Boga (A.3.1),• uzasadnia, że wiara jest zadaniem (A.3.2),• wymienia przymioty wiary (A.3.3). | <ul style="list-style-type: none">• cytuje z pamięci wybrane wersety biblijne określające wiarę,• odczytuje cechy i określenia wiary na podstawie tekstów biblijnych. | <ul style="list-style-type: none">• podejmuje refleksję nad wskazanymi tekstami biblijnymi,• dba o wzrost wiary przez słuchanie słowa Bożego (A.3.e),• wzbudza akt wiary (A.6.c). |
| 2. Wierzyć tylko Bogu. Grzechy przeciw wierze. | – Ukazanie pierwszeństwa Boga w życiu człowieka oraz istoty zagrożeń wiary. – Kształtowanie krytycznej postawy wobec praktyk zagrażających wierze. – Motywowanie do umacniania swojej wiary. | Co to znaczy „wierzyć”? Wartość wiary w Boga (A.2). Trzy pierwsze przykazania Dekalogu: relacja Bóg – człowiek (C.4). Tekst biblijny: Łk 17,5-6. | <ul style="list-style-type: none">• wyjaśnia pojęcie: wiara (A.2.1),• wyjaśnia treść przykazania miłości (A.10.1),• uzasadnia pierwszeństwo Boga w życiu człowieka (C.4.1),• rozróżnia wiarę naturalną i religijną (nadprzyrodzoną),• wyjaśnia, że zabobon, bałwochwalstwo, wróżbiarstwo oraz magia są wynikiem fałszywego obrazu Boga (C.4.2),• uzasadnia, że głęboka wiara jest realizacją przykazania miłości Boga. | <ul style="list-style-type: none">• przytacza argumenty wierzących w dyskusji ze współczesnym ateizmem (A.2.6),• wyjaśnia, na czym polega niebezpieczeństwo praktykowania magii i spirytyzmu. | <ul style="list-style-type: none">• dąży do zdobycia wiedzy służącej pogłębianiu wiary (A.2.a),• troszczy się o wzrost swojej wiary (A.2.b).• świadomie wyznaje wiarę (A.4.a),• daje świadectwo wiary (E.2.a). |
| 3. Szczęśliwi, którzy zdobywają duchowe piękno. | – Ukazanie wartości duchowego piękna oraz wątpliwości religijnych jako naturalnego doświadczenia w rozwoju wiary. – Motywowanie do troski o duchowe piękno oraz szukania pomocy w przeżywaniu kryzysu wiary. | Wartość wiary w Boga (A.2). Trudności i niebezpieczeństwa na drodze wiary (A.3). Tekst biblijny: Mt 14,23-33. | <ul style="list-style-type: none">• uzasadnia, że bliska więź z Bogiem (duchowe piękno) czyni człowieka szczęśliwym,• wskazuje na trudności w wierze i przedstawia sposoby ich przezwyciężania (A.3.4),• charakteryzuje podobieństwa (różnice) w postawie wiary św. Piotra i własnej. | <ul style="list-style-type: none">• wyjaśnia, na czym polega piękno duchowe człowieka wierzącego,• uzasadnia, że podejmując duchową walkę, możemy z Jezusem pokonać wątpliwości wiary,• uzasadnia potrzebę ciągłego wyjaśniania rodzących się wątpliwości religijnych. | <ul style="list-style-type: none">• wzoruje się na świadkach wiary (A.2.c),• chroni wiarę przed zagrożeniami (A.3.d),• szuka kompetentnych osób i odpowiedzi na rodzące się w nim pytania. |

II. Pismo Święte w życiu chrześcijanina

| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | | Postawy |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | podstawowe | ponadpodstawowe | Uczeń: |
| | | | Uczeń: | | |
| 4. Odkrywanie Biblii. | <ul style="list-style-type: none">– Ukazanie Pisma Świętego jako księgi bosko-ludzkiej, przekazującej zbawcze prawdy.– Kształtowanie postawy szacunku dla Biblii i zainteresowania jej treścią. | Bóg objawia się człowiekowi (A.5). Natchnienie biblijne (A.10). Tekst biblijny: Dz 8,26-38. | <ul style="list-style-type: none">• wyjaśnia, czym jest Pismo Święte (A.9.1) i wymienia inne jego nazwy,• wymienia nazwy wybranych ksiąg Starego i Nowego Testamentu (A.9.3),• wymienia sposoby Bożego objawienia (w słowie Bożym) (A.5.1),• przedstawia proces formowania się ksiąg biblijnych (A.9.2),• wyjaśnia pojęcie: kanon Pisma Świętego (A.10.1),• charakteryzuje związek między Pismem Świętym a Tradycją (A.10.2). | <ul style="list-style-type: none">• wyjaśnia, że czytając Biblię, spotyka się z Bogiem. | <ul style="list-style-type: none">• podejmuje lekturę Pisma Świętego (A.10.e),• wierzy, że Pismo Święte jest słowem Boga do człowieka (A.9.a),• okazuje szacunek wobec słowa Bożego – tekstów biblijnych (A.11.a). |
| 5. Jak czytać Biblię, by ją zrozumieć? | <ul style="list-style-type: none">– Ukazanie wybranych zasad interpretacji Pisma Świętego.– Kształtowanie poprawnego rozumienia oraz postawy akceptacji słowa Bożego we własnym życiu. | Gatunki literackie, zasady interpretacji Starego i Nowego Testamentu (A.9). Słowo Boże jako wezwanie Boże i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina (A.13). Tekst biblijny: 2 P 1,20-21. | <ul style="list-style-type: none">• omawia budowę Pisma Świętego (księgi, rozdziały, wersety, wyjaśnienia pod tekstem),• potrafi odszukać wskazany fragment biblijny,• rozróżnia rodzaje i gatunki literackie w Biblii (A.9.4),• podaje cechy wybranych gatunków literackich (A.9.5). | <ul style="list-style-type: none">• przyporządkowuje gatunki literackie do wybranych fragmentów Pisma Świętego,• uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych. | <ul style="list-style-type: none">• zachowuje kościelne zasady przy interpretacji tekstów biblijnych (A.9.d),• wierzy w prawdy zawarte w objawieniu Bożym (A.10.a). |
| 6. Dlaczego tłumaczymy Biblię? | <ul style="list-style-type: none">– Zapoznanie z wybranymi przekładami Pisma Świętego.– Motywowanie do poznawania Boga w Biblii oraz kształtowanie postawy szacunku wobec tekstów biblijnych. | Języki biblijne Starego i Nowego Testamentu (A.9). Tłumaczenia Biblii. Tekst biblijny: Mt 28,19. | <ul style="list-style-type: none">• podaje, w jakich językach napisano Biblię,• potrafi rozpoznać przekład Biblii zatwierdzony przez Kościół katolicki. | <ul style="list-style-type: none">• wymienia najbardziej znane jej tłumaczenia,• wyjaśnia, dlaczego tłumaczy się Biblię na języki narodowe. | <ul style="list-style-type: none">• wyraża radość z poznawania Boga poprzez Pismo Święte wydane w języku ojczystym,• stara się kierować w życiu słowem Bożym (A.9.b). |

| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | | Postawy |
|---------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | podstawowe | ponadpodstawowe | Uczeń: |
| | | | Uczeń: | | |
| 7. Jak modlić się Biblią? | – Poszerzenie wiadomości na temat różnych rodzajów modlitw na podstawie Pisma Świętego. – Kształtowanie chęci rozwoju osobistej modlitwy w oparciu o wzorce biblijne. | Biblia księgą wiary (A.10). Pojęcie modlitwy, rodzaje, formy modlitwy (D.1). Biblijne wzory modlitwy (D.2). Trudności w modlitwie (D.4). Tekst biblijny: Mt 6,6-8. | • podaje definicję modlitwy, jej rodzaje i formy (D.1.3), • ukazuje związek wydarzeń biblijnych z życiem chrześcijanina (A.10.5), • formułuje modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne (D.2.4).wymienia najważniejsze trudności w modlitwie (D.4.1), • przedstawia sposoby przewycięzania trudności w modlitwie (D.4.2). | • podaje przykłady modlących się postaci biblijnych. | • dokonuje refleksji nad słowem Bożym (A.11.c), • w modlitwie inspirowane się przykładami biblijnymi (D.2.a). |

III. Historia zbawienia: królowie i prorocy

| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | | Postawy |
|--|---|--|---|--|---|
| | | | podstawowe | ponadpodstawowe | Uczeń: |
| | | | Uczeń: | | |
| 8. Bóg patrzy na serce. Historia Dawida. | – Ukazanie roli Dawida – pasterza i króla w historii zbawienia. – Budzenie potrzeby podobania się Bogu. | Główne postaci historii zbawienia w Starym Testamencie (A.11): życie i misja Dawida. Biblijni świadkowie wiary (F.2) – król Dawid. Boże kryteria wyboru człowieka. Tekst biblijny: 1 Sm 16,1.4a.7.10-13b. | <ul style="list-style-type: none">• przedstawia wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie: pierwsi królowie (A.11.1),• prezentuje najważniejsze wydarzenia z życia króla Dawida (A.11.2),• wymienia cechy Dawida, które podobały się Bogu,• charakteryzuje postawę Dawida wobec Boga. | <ul style="list-style-type: none">• podaje przykłady męstwa Dawida i jego wiary w Bożą pomoc,• opowiada o walce Dawida z Goliatem,• potrafi wykazać różnice między patrzeniem ludzkim a Bożym patrzeniem na człowieka. | <ul style="list-style-type: none">• rozpoznaje i rozwija w sobie pozytywne cechy charakteru,• jest przekonany o kierowaniu światem przez Boga (A.11.e),• w trudnych chwilach swego życia, powierza Bogu swoje życie. |
| 9. Daję ci serce mądre. Salomon. | – Ukazanie mądrości jako daru Boga i jej wartości na przykładzie króla Salomona. – Kształtowanie umiejętności podejmowania właściwych decyzji. | Biblijne przykłady osób żyjących modlitwą (D.2) – Salomon. Mądrość Boża a mądrość ludzka. Tekst biblijny: 1 Krl 3,5-15. | <ul style="list-style-type: none">• wymienia wybrane fakty z życia Salomona,• omawia przejawy mądrości Salomona,• potrafi właściwie oceniać czyny, nazywając zło złem, a dobro dobrem,• na podstawie tekstów biblijnych wskazuje osoby żyjące modlitwą (D.2.1). | <ul style="list-style-type: none">• definiuje mądrość i wymienia jej przejawy,• wskazuje różnice między mądrością Bożą a ludzką,• uzasadnia potrzebę Bożej pomocy w dokonywaniu mądrych wyborów. | <ul style="list-style-type: none">• dokonuje wyborów zgodnych z wolą Bożą,• wyraża postawę odpowiedzialności za rozwój darów, które otrzymał od Boga,• w modlitwie inspirowane się przykładem króla Salomona (D.2.a). |

| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | | Postawy |
|---|--|---|---|--|---|
| | | | podstawowe | ponadpodstawowe | Uczeń: |
| | | | Uczeń: | | |
| 10. Naprawdę Pan jest Bogiem. Eliasz. | <ul style="list-style-type: none">– Ukazanie charakteru powołania proroka i jego misji.– Budzenie potrzeby poznania Boga i zaangażowania w Jego sprawy. | Misja proroka Eliasza. Główne postaci historii zbawienia w Starym Testamencie (A.11). Biblijni świadkowie wiary (F.2) – Eliasz. Tekst biblijny: 1 Krl 18,30-39. | <ul style="list-style-type: none">• wyjaśnia pojęcie: prorok (A.11.3),• podaje prawdę, że Eliasz był prorokiem posłanym przez Boga,• ukazuje związek wydarzeń biblijnych z życiem chrześcijanina (A.10.5). | <ul style="list-style-type: none">• charakteryzuje misję proroka Eliasza,• podaje przykłady, kiedy należy sprzeciwić się większości. | <ul style="list-style-type: none">• wykazuje odwagę, by mówić o Bogu i bronić wiary w swoim środowisku. |
| 11. Ten, który obraził się na Boga. Jonasz. | <ul style="list-style-type: none">– Poszerzenie wiedzy na temat istoty miłosierdzia Bożego oraz znaczenia pozytywnej odpowiedzi na Boże wezwanie do pokuty i nawrócenia.– Motywowanie do przyjmowania i odpowiadania na bezwarunkową miłość Boga. | Misja proroka Jonasza. Istota miłosierdzia Bożego. Tekst biblijny: Jon 1–4. | <ul style="list-style-type: none">• wyjaśnia pojęcie: miłosierdzie (A.10),• wymienia najważniejsze przymioty Boga (A.5.2),• ukazuje związek wydarzeń biblijnych z życiem chrześcijanina (A.10.5),• określa, że zazdrość jest jednym z grzechów głównych,• wymienia grzechy cudze. | <ul style="list-style-type: none">• charakteryzuje misję proroka Jonasza,• podaje prawdę, że Bóg pragnie nawrócenia grzeszników,• uzasadnia konieczność pokuty i nawrócenia. | <ul style="list-style-type: none">• w skupieniu słucha słowa Bożego, wzywającego do pokuty i nawrócenia,• podejmuje decyzję nawrócenia, powierzając się Bożemu miłosierdziu,• ze skruchą i żalem przystępuje do sakramentu pokuty i pojednania. |
| 12. Menedżer Pana Boga. Izajasz. | <ul style="list-style-type: none">– Ukazanie mesjańskich prorocत्व Izajasza.– Budzenie pragnienia spotkania się z Jezusem podczas Mszy Świętej. | Bóg objawia się człowiekowi (A.5). Mesjańskie prorocтва Izajasza. Etapy Bożego planu zbawienia ludzi. Tekst biblijny: Iz 9,5-6a; 53,3-5. | <ul style="list-style-type: none">• określa, czym jest prorocत्व,• wymienia najważniejsze przymioty Boga (A.5.2) – mądrość,• uzasadnia konieczność dobrego przygotowania się na spotkanie z Jezusem w każdej Mszy Świętej. | <ul style="list-style-type: none">• podaje przykłady prorocत्व mesjańskich,• uzasadnia, że prorocтва mesjańskie wypełniły się w Jezusie Chrystusie. | <ul style="list-style-type: none">• wyraża pragnienie spotkania się z Jezusem podczas Mszy Świętej,• systematycznie modli się i spełnia dobre uczynki, aby dobrze przygotować się do spotkania z Jezusem. |
| 13. Nie lękaj się, bo jestem z tobą. Jeremiasz. | <ul style="list-style-type: none">– Ukazanie obietnicy Bożego przebaczenia na przykładzie postaci i nauczania proroka Jeremiasza.– Kształtowanie postawy zaufania Bogu, który daje nadzieję w trudnych sytuacjach. | Trudności i niebezpieczeństwa na drodze wiary (A.3). Powołanie i misja Jeremiasza. Tekst biblijny: Jr 1,4-8. | <ul style="list-style-type: none">• wyjaśnia, że zapowiadane przez Jeremiasza nowe przymierze, wypełniło się w Jezusie Chrystusie,• podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8),• wskazuje na trudności w wierze i przedstawia sposoby ich przezwyciężania (A.3.4). | <ul style="list-style-type: none">• podaje, kim był i gdzie działał Jeremiasz,• omawia nauczanie proroka Jeremiasza,• interpretuje omawiane teksty prorockie. | <ul style="list-style-type: none">• wyraża gotowość nawrócenia i pokuty,• troszczy się o wzrost swojej wiary (A.2.b),• stara się żyć według zasad wiary (A.3.c). |

| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | | Postawy |
|---|---|---|--|---|--|
| | | | podstawowe | ponadpodstawowe | Uczeń: |
| | | | Uczeń: | | |
| 14. Wartość męczeństwa za wiarę. Machabeusze. | – Ukazanie prawdy, że wierność Bogu wymaga czasem ofiary z życia. – Kształtowanie postawy odpowiedzialności za wiarę własną i innych. | Główne wydarzenia i postaci historii zbawienia w Starym Testamencie – powstanie machabejskie (A.11). Wartość męczeństwa za wiarę. Tekst biblijny: 2 Mch 6–7. | <ul style="list-style-type: none">• definiuje pojęcie: „męczennik”,• przedstawia podstawowe wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie: powstanie machabejskie (A.11.1),• wymienia wartości, które są ważniejsze niż życie ludzkie,• opowiada o okolicznościach śmierci starca Eleazara oraz siedmiu braci i ich matki (2 Mch 6–7). | <ul style="list-style-type: none">• omawia przyczyny i przebieg powstania machabejskiego,• uzasadnia wartość męczeństwa za wiarę,• charakteryzuje dzieje Żydów pod okupacją grecką w II wieku przed Chr.,• podaje przykłady, współczesnych chrześcijan prześladowanych za wiarę. | <ul style="list-style-type: none">• modli się za prześladowanych chrześcijan,• jest gotowy do obrony swobody wyznawania wiary,• daje świadectwo wiary (E.2.a),• kieruje się w życiu hierarchią wartości wynikającą z wiary (C.2.a). |
| 15. Prorok na pograniczu Starego i Nowego Testamentu. Jan Chrzciciel. | – Poszerzenie wiadomości o życiu i misji Jana Chrzciciela. – Kształtowanie postawy odpowiedzialności za prowadzenie innych do Chrystusa. | Główne wydarzenia i postaci historii zbawienia w Starym Testamencie – sytuacja Izraela przed narodzeniem Jezusa Chrystusa (A.11). Świadkowie wiary – biblijni i święci. Jan Chrzciciel (F.2). Tekst biblijny: Mk 1,1-8. | <ul style="list-style-type: none">• przedstawia podstawowe wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie w porządku chronologicznym: sytuacja Izraela przed narodzeniem Jezusa Chrystusa (A.11.1),• podaje prawdę, że misją Jana Chrzciciela było przygotowanie ludzi na przyjście Mesjasza,• wskazuje na różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem (wiera w Boga, etyka – przykazania Boże, Stary Testament jako słowo Boże, nadzieja na ostateczne nadejście królestwa Bożego) (A.12.2). | <ul style="list-style-type: none">• wyjaśnia sytuację polityczną Izraela w czasie życia Chrystusa i w I wieku,• opowiada historię życia Jana Chrzciciela, który nauczał na przełomie judaizmu i chrześcijaństwa,• uzasadnia, że chrześcijaństwo ma swoje korzenie w judaizmie,• omawia działania króla Heroda (związane z życiem Jana Chrzciciela i Jezusa). | <ul style="list-style-type: none">• szuka bliskości Boga,• wyraża szacunek dla ludzi o innych poglądach. |

IV. Spotkanie z Jezusem Miłosiernym

| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | | Postawy |
|--|--|---|---|---|--|
| | | | podstawowe | ponadpodstawowe | Uczeń: |
| | | | Uczeń: | | |
| 16. Stawać się nowym człowiekiem. Przyjmowanie sakramentów. | – Poszerzenie wiadomości na temat znaczenia sakramentów w życiu chrześcijanina. – Kształtowanie postawy współpracy z łaską otrzymywaną w sakramentach. | Sakramenty – ich podział, sens i cel. Liturgia sakramentów (B.3). Tekst biblijny: 2 Kor 5,17. | <ul style="list-style-type: none">• wyjaśnia, czym jest sakrament,• wymienia siedem sakramentów świętych,• wyjaśnia, co to są sakramenty oraz omawia ich cel i znaczenie w życiu chrześcijanina (B.3.1),• omawia podział sakramentów i sposób ich udzielania. | <ul style="list-style-type: none">• wymienia znaki towarzyszące poszczególnym sakramentom,• wyjaśnia, że przyjmowanie kolejnych sakramentów umacnia i pogłębia osobistą więź chrześcijanina z Chrystusem. | <ul style="list-style-type: none">• spotyka się z Jezusem w sakramentach świętych (B.3.b),• korzysta z dobrodziejstwa sakramentów, uznając je za pomoc Chrystusa w prowadzeniu moralnego życia (B.3.c). |
| 17. Zaginął, a odnalazł się. Sakrament pokuty i pojednania. | – Poszerzenie wiadomości na temat znaczenia sakramentu pokuty i pojednania. – Kształtowanie potrzeby nieustannego nawracania się i wyznawania grzechów w sakramencie pokuty i pojednania. | Liturgia sakramentów (B.3) – sakrament pokuty i pojednania. Sens i skutki sakramentu pokuty i pojednania (B.7). Tekst biblijny: Łk 15,11-24. | <ul style="list-style-type: none">• wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty (B.7.1),• podaje przebieg sakramentu pokuty (B.7.2),• opisuje warunki dobrze przeżytego sakramentu pokuty i pojednania (B.7.3),• podaje skutki sakramentu w życiu indywidualnym i wspólnotowym (B.7.4),• uzasadnia potrzebę regularnego przystępowania do sakramentu pokuty (B.7.6),• omawia rolę sakramentu pokuty i pojednania w życiu moralnym chrześcijanina (B.7.5). | <ul style="list-style-type: none">• przytacza i interpretuje wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczania Kościoła na temat sakramentu pokuty i pojednania,• wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego, wiążąc je ze sprawiedliwością i powołując się na przypowieść o miłosiernym ojcu (A.13.13),• wyjaśnia, jaki związek zachodzi między sakramentem pokuty i pojednania a Eucharystią (B.6.4). | <ul style="list-style-type: none">• wierzy w zbawczą obecność Chrystusa w sakramentach świętych (B.3.a),• wierzy w obecność Boga miłosiernego przebaczącego grzechy w sakramencie pokuty (B.7.a),• dobrze przygotowuje się do sakramentu pokuty (B.7.b),• z wiarą i regularnie przystępuje do sakramentu pokuty i pojednania (B.7.c),• wypełnia pokutę i podejmuje zadośćuczynienie (B.7.d). |

| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | | Postawy |
|---|---|--|--|--|---|
| | | | podstawowe | ponadpodstawowe | Uczeń: |
| | | | Uczeń: | | |
| 18. Podeszedł i opatrzył mu rany. Sakrament namaszczenia chorych. | – Poszerzenie wiadomości na temat istoty sakramentu namaszczenia chorych. – Uwrażliwianie na niesienie pomocy osobie cierpiącej. | Znaczenie i skutki sakramentu namaszczenia chorych (B.8). Człowiek wobec trudnych sytuacji życiowych: cierpienie, choroba i śmierć (C.1). Tekst biblijny: Łk 10,30-37; Jk 5,14-15. | <ul style="list-style-type: none">• wyjaśnia, czym jest sakrament namaszczenia chorych (B.8.1),• omawia znaczenie i skutki sakramentu namaszczenia chorych jako daru i pomocy w przeżywaniu cierpienia (B.8.2),• omawia wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczania Kościoła, odnoszące się do sakramentu namaszczenia chorych(B.3.2),• omawia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby i śmierci (A.13.14). | <ul style="list-style-type: none">• opowiada przypowieść o miłosiernym Samarytaninie,• wylicza sytuacje, w których osoba przyjmuje sakrament namaszczenia chorych,• opisuje historie, w których ludzie doświadczają cierpienia,• uzasadnia, że osoby chore potrzebują pomocy w sferze duchowej. | <ul style="list-style-type: none">• zachęca chorych do przyjęcia tego sakramentu (B.8.b),• wierzy w moc sakramentu namaszczenia chorych (B.8.a),• modli w intencji chorych,• pomaga ludziom potrzebującym (C.1.c). |
| 19. Głodnych nakarmić. Uczynki miłosierdzia. | – Ukazanie zadań chrześcijańskiej rodziny wobec potrzebujących. – Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za los potrzebujących i starszych członków rodziny. | Sens i wartość ludzkiego życia (A.1). Człowiek wobec trudnych sytuacji życiowych: cierpienie, choroba i śmierć (C.1). Tekst biblijny: Mk 6,34-44. | <ul style="list-style-type: none">• wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3),• wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu (C.1.8),• właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść (C.1.7), | <ul style="list-style-type: none">• uzasadnia obowiązek opieki nad chorymi i starszymi członkami rodziny,• podaje przykłady• wymienia sposoby pomocy potrzebującym (bezdomni, samotni, głodujący). wymienia instytucje wspierające osoby potrzebujące pomocy. | <ul style="list-style-type: none">• troszczy się o sferę duchową osób chorych i starszych w swojej rodzinie,• okazuje szacunek wobec innych (A.1.c),• angażuje się w służbę na rzecz drugiego człowieka (A.1.f). |

V. Dzieje Kościoła

| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | | Postawy |
|--|--|---|--|---|--|
| | | | podstawowe | ponadpodstawowe | Uczeń: |
| | | | Uczeń: | | |
| 20. Abyśmy byli jedno. Schizma wschodnia. | – Ukazanie przyczyn i skutków rozłamu Kościoła na wschodni i zachodni. – Motywowanie w dążeniu do jedności Kościoła. | Przyczyny i skutki rozłamu Kościoła na wschodni i zachodni. Tekst biblijny: J 17,1.11b-12a. | <ul style="list-style-type: none">• definiuje pojęcia: patriarcha, ikona, schizma, prawosławie, cerkiew,• wymienia przyczyny i następstwa podziału na Kościół wschodni i zachodni,• wykazuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim i prawosławnym. | <ul style="list-style-type: none">• wymienia patriarchaty Kościoła wschodniego,• charakteryzuje działania ekumeniczne Kościoła prawosławnego i katolickiego. | <ul style="list-style-type: none">• okazuje szacunek wobec braci prawosławnych (A.1.c.),• włącza się w działania ekumeniczne Kościoła. |
| 21. Słudzy słusznej sprawy. Święty Franciszek i święty Dominik. | – Ukazanie roli św. Franciszka z Asyżu i Dominika Guzmana oraz zakonów żebraczych w odbudowie Kościoła w XII i XIII w. – Kształtowanie postawy odpowiedzialności za Kościół i gotowości dzielenia się z innymi. | Historia Kościoła pielgrzymką wspólnoty wierzących w historii zbawienia (E.3). Franciszkanie i dominikanie. Tekst biblijny: Mt 10,8b-10. | <ul style="list-style-type: none">• definiuje pojęcia: zakon żebraczy, habit, kwesta,• przedstawia rolę zakonów w dziejach średniowiecznej Europy: franciszkanie i dominikanie (E.3.3),• podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości (A.13.18),• ukazuje wartość rezygnacji z dóbr materialnych na rzecz wzrostu duchowego. | <ul style="list-style-type: none">• opowiada przebieg życia św. Franciszka z Asyżu i Dominika Guzmana,• wskazuje współczesne sposoby pozyskiwania dóbr nawiązujące do franciszkańskiego żebractwa,• uzasadnia religijny sens ubóstwa i żebractwa. | <ul style="list-style-type: none">• chętnie dzieli się z ubogimi,• uczestniczy w kwestach na cele charytatywne,• modli się za osoby życia konsekrowanego (E.4.b),• wzoruje się na świadkach wiary (A.2.c). |
| 22. Rozwój Kościoła w trudnych czasach. Sobór trydencki. | – Ukazanie reformatorów (katolickich i protestanckich) oraz założeń reformy Kościoła w XVI w. – Kształtowanie poglądu na znaczenie reform chrześcijaństwa. | Historia Kościoła pielgrzymką wspólnoty wierzących w historii zbawienia (E.3). Rozłam w Kościele zachodnim. Postanowienia Soboru Trydenckiego. Tekst biblijny: Mk 9,38-40. | <ul style="list-style-type: none">• omawia ogólnie przyczyny zwołania i postanowienia Soboru Trydenckiego (reformacja i odpowiedź Kościoła) (E.3.6),• wymienia wartości, którymi Kościoły reformacji ubogaciły chrześcijaństwo,• omawia podobieństwa i różnice między katolicyzmem, luteranizmem i kalwinizmem. | <ul style="list-style-type: none">• wyjaśnia, na czym polegał rozłam w Kościele zachodnim,• omawia działanie reformatorów katolickich oraz założycieli nowych Kościołów reformacji. | <ul style="list-style-type: none">• wyraża postawę tolerancji religijnej i szacunku wobec przedstawicieli innych wyznań,• modli się o jedność chrześcijan,• wyraża więź ze swoim Kościołem oraz docenia osiągnięcia i wartości Kościołów reformacji. |

| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | | Postawy |
|---|---|---|---|--|--|
| | | | podstawowe | ponadpodstawowe | Uczeń: |
| | | | Uczeń: | | |
| 23. Rzeczpospolita obojga narodów krajem tolerancji religijnej. Unia Brzeska. | <ul style="list-style-type: none">– Ukazanie Polski jako kraju tolerancji religijnej oraz przyczyn i skutków unii brzeskiej.– Kształtowanie postawy tolerancji wobec osób przynależących do innych wyznań i religii. | Rola Kościoła w życiu narodu polskiego. Postaci świętych polskich (E.5). Tekst biblijny: 1 Kor 1,10. | <ul style="list-style-type: none">• uzasadnia, że Polska była krajem tolerancji religijnej (E.5.5),• przedstawia znaczenie unii brzeskiej (E.5.6) – przyczyny i skutki jej zawarcia,• pamięta główne fakty z życia św. Andrzeja Boboli,• wymienia przyczyny prześladowania Kościoła unickiego,• charakteryzuje działania na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej (E.5.10). | <ul style="list-style-type: none">• charakteryzuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim a greckokatolickim,• wymienia wybranych świętych Cerkwi unickiej,• opisuje prześladowanie unitów na przestrzeni wieków (akcje rusyfikacyjne, dekrety carskie z 1839 r. i 1874 r., więzienie kapłanów, przymus do przechodzenia na prawosławie). | <ul style="list-style-type: none">• dokonuje refleksji nad własną postawą wiary,• wyraża szacunek dla wyznawców innych religii i kościołów,• naśladuje przykład świętych polskich (E.5.c). |

VI. Przewodnicy w drodze do szczęścia

| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | | Postawy |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | podstawowe | ponadpodstawowe | Uczeń: |
| | | | Uczeń: | | |
| 24. Przywracać ubogim ich ludzką godność. Święty Wincenty a Paulo. | – Ukazanie działalność Kościoła w XVI i XVII w. na przykładzie św. Wincentego a Paulo. – Budzenie wrażliwości na ubóstwo materialne i moralne. – Motywowanie do angażowania się w pomoc potrzebującym. | Działalność wybranych postaci świętych – św. Wincenty a Paulo (E.4). Historia Kościoła – działalność Kościoła w XVI i XVII w. (E.4). Tekst biblijny: Mt 6,19-20. | <ul style="list-style-type: none">• opowiada o dzieciństwie i życiu dorosłym św. Wincentego a Paulo,• uzasadnia, że posługa najbiedniejszym była dla św. Wincentego a Paulo próbą charakteru,• omawia działalność Kościoła w XVI i XVII w. (E.3.5),• podaje przykłady dzieł miłosierdzia w swoim środowisku. | <ul style="list-style-type: none">• wyjaśnia, w jaki sposób św. Wincenty przyczynił się do odnowy życia religijnego,• wymienia atrybuty świętego (anioł, dziecko w ramionach, dziecko u stóp, krucyfiks),• opowiada o misji Zgromadzenia Księża Misjonarzy oraz Sióstr Miłosierdzia. | <ul style="list-style-type: none">• naśladuje cechy charakteru św. Wincentego a Paulo,• w miarę swoich możliwości angażuje się w pomoc potrzebującym. |

| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | | Postawy |
|---|--|--|---|--|--|
| | | | podstawowe | ponadpodstawowe | Uczeń: |
| | | | Uczeń: | | |
| 25. Megawychowa wca. Święty Jan Bosko. | – Ukazanie życia św. Jana Bosko oraz metod jego działania z trudną młodzieżą. – Kształtowanie postawy wytrwałości w trudnościach życiowych. | Działalność wybranych postaci świętych – św. Jan Bosko (E.4). Aktualność myśli (idei) św. Jana Bosko. Tekst biblijny: 1 P 1,15-16. | <ul style="list-style-type: none">• charakteryzuje sytuację społeczną XIX-wiecznych Włoch,• opowiada o życiu św. Jana Bosko (E.4.2),• wykazuje aktualność myśli (idei) św. Jana Bosko (E.4.2),• opowiada o roli założonej przez niego wspólnoty (E.4.2),• wyjaśnia, kiedy trudności życia w dzieciństwie mogą być przygotowaniem do spełniania swojej misji w dorosłości. | <ul style="list-style-type: none">• wyjaśnia, na czym polega system prewencyjny św. Jana Bosko,• uzasadnia, dlaczego młodzi ludzie potrzebują pomocy zarówno materialnej, jak i duchowej,• wymienia organizacje zajmujące się w Polsce trudną młodzieżą. | <ul style="list-style-type: none">• kształtuje w sobie postawę wytrwałości w trudnościach życiowych,• ufa Bogu trudnych sytuacjach. |
| 26. Maryja – Patronka Pięknej Miłości. | – Ukazanie roli Maryi w historii zbawienia i uzasadnienie Jej kultu. – Motywowanie do pogłębiania osobistej pobożności maryjnej. | Osoba i odkupieńczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa (A.13). Dogmaty maryjne. Tekst biblijny: J 2,1-11. | <ul style="list-style-type: none">• w oparciu o wybrane teksty Starego i Nowego Testamentu charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym (A.13.11),• wyjaśnia dogmaty maryjne: Boże macierzyństwo, wieczyste dziewictwo, niepokalane poczęcie i wniebowzięcie (A.13.12),• wymienia uroczystości, miesiące i święta maryjne (B.2.2). | <ul style="list-style-type: none">• interpretuje biblijny tekst dotyczący Maryi,• uzasadnia, że Maryja prowadzi do odkrywania miłości Boga,• wymienia najbardziej znane tytuły Maryi,• podaje przykłady kultu maryjnego. | <ul style="list-style-type: none">• prosi Maryję o wstawiennictwo i oddaje Jej cześć. |

VII. Moje wartości

| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | | Postawy |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | podstawowe | ponadpodstawowe | Uczeń: |
| | | | Uczeń: | | |
| 27. Jak pięknie przeżyć życie. Przykazania IV–X. | – Ukazanie wartości zasad moralnych zawartych w przykazaniach Bożych IV–X. – Kształtowanie wewnętrznego przekonania o słuszności zasad moralnych. | Podstawowe pojęcia etyczne. Obiektywna prawda moralna (C.2.). Dekalog wyrazem troski Boga o dobro człowieka (C.3). Tekst biblijny: Wj 20,12-17; Rz 13,8-10. | <ul style="list-style-type: none">• opisuje podstawowe pojęcia etyczne: prawo Boże, wartości (C.2.1),• wymienia obowiązki wynikające z Bożych przykazań IV–X,• przekonuje, że przykazania służą ochronie wartości (C.3.3),• opisuje zadania wynikające z przykazań Bożych oraz negatywne skutki wykroczeń przeciw nim (C.3.5). | <ul style="list-style-type: none">• uzasadnia wartość przestrzegania przykazań Bożych,• uzasadnia, że przykazania bronią człowieka przed krzywdą,• charakteryzuje wykroczenia przeciw przykazaniom IV–X i ich konsekwencje. | <ul style="list-style-type: none">• wyraża postawę dążenia do dobra i sprzeciwu wobec zła,• wykazuje wolę zachowywania Dekalogu (C.3.a),• przestrzega wartości wynikających z przykazań (C.3.b). |

| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | | Postawy |
|---|---|--|---|---|---|
| | | | podstawowe | ponadpodstawowe | Uczeń: |
| | | | Uczeń: | | |
| 28. Szkoła bezinteresownej Miłości. | – Ukazanie wzorców relacji miłości w rodzinie i wartości autorytetu rodziców. – Kształtowanie postawy otwartości na przyjęcie miłości w rodzinie i dzielenie się nią. | Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania (C.10) – rodzina szkołą miłości. Dekalog: przykazanie czwarte (C.5). Tekst biblijny: Ef 6,2-4. | <ul style="list-style-type: none">• wyjaśnia, czym jest miłość (C.10.2),• wyjaśnia, na czym polega cześć i właściwa postawa wobec rodziców, opiekunów i przełożonych (C.5.1),• formułuje prawa i obowiązki rodziców wobec dzieci oraz dzieci wobec rodziców,• wymienia sposoby przeżywania miłości (C.10.3) w rodzinie. | <ul style="list-style-type: none">• podaje przykłady dobrych relacji dorastających dzieci z rodzicami,• definiuje, na czym polega odpowiedzialność w relacjach miłości,• opisuje sytuacje, w których miłość przejawia się w służbie, oddaniu i poświęceniu. | <ul style="list-style-type: none">• zachowuje czwarte Boże przykazanie (A.11.g),• okazuje szacunek rodzicom, opiekunom i przełożonym (C.5.a). |
| 29. Życie – niepowtarzalną wartością. | – Ukazanie wartości ludzkiego życia i konieczności jego obrony w każdym jego etapie. – Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za dar każdego ludzkiego życia, budzenie poczucia jego świętości. | Sens i wartość ludzkiego życia. (A.1). Wartość ludzkiego życia i zdrowia oraz ich zagrożenia (C.5). Tekst biblijny: Rdz 1, 27; Pwt 30,19; Ps 8,5-7; Jr 1,5. 31,3 Mt 5,21-22. | <ul style="list-style-type: none">• wyjaśnia, na czym polegają zagrożenia dla życia (C.6.1) w poszczególnych jego etapach (od poczęcia do naturalnej śmierci) i wymiarach (fizycznym, psychicznym i duchowym),• wymienia dobre nawyki w zakresie ochrony życia i zdrowia (C.5.7),• uzasadnia niepowtarzalną wartość życia ludzkiego i jego świętość (C.5.2),• podaje argumenty za prawdą, że tylko Bóg może decydować o życiu i śmierci człowieka (C.5.3). | <ul style="list-style-type: none">• wskazuje teksty biblijne mówiące o wartości i świętości ludzkiego życia,• uzasadnia, że miłość jest gwarantem poszanowania ludzkiego życia, a brak tego poszanowania jest konsekwencją odrzucenia i zagubienia miłości (Bożej i ludzkiej). | <ul style="list-style-type: none">• wyraża troskę o ludzkie życie i zdrowie na każdym jego etapie i w każdym wymiarze,• jest przekonany o wartości życia każdego człowieka (C.6.a),• szanuje życie własne i innych (C.5.c). |
| 30. Godne życie od chwili poczęcia. Adopcja i aborcja. | – Ukazanie, czym jest aborcja oraz adopcja duchowa. – Motywowanie do postawy troski o dzieci nienarodzone. | Troska o ludzkie życie (C.5). Nauczanie Kościoła o aborcji (C.6). Tekst biblijny: Rz 13,9. | <ul style="list-style-type: none">• uzasadnia potrzebę ochrony życia od poczęcia do naturalnej śmierci (C.5.4),• uzasadnia, na czym polega odpowiedzialność za przekazywanie życia (C.5.11),• uzasadnia zło aborcji (C.6.2) i wymienia jej skutki,• przedstawia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego od poczęcia do naturalnej śmierci, np. duchową adopcję dziecka poczętego (C.6.3). | <ul style="list-style-type: none">• podaje argumenty za urodzeniem dziecka, biorąc pod uwagę matkę i ojca,• wyjaśnia, dlaczego najczęstszą przyczyną aborcji jest poczucie osamotnienia matki dziecka. | <ul style="list-style-type: none">• dokonuje moralnej oceny aborcji,• wyraża postawę obrony życia od poczęcia,• modli się w intencji dzieci nienarodzonych. |

| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | | Postawy |
|--|--|---|--|--|--|
| | | | podstawowe | ponadpodstawowe | Uczeń: |
| | | | Uczeń: | | |
| 31. Godne życie do ostatniego dnia. Hospicjum, eutanazja. | – Ukazanie istoty eutanazji i sposobów ochrony życia osób chorych i starszych. – Umacnianie postawy ochrony życia i jego wartości aż do naturalnej śmierci. | Człowiek wobec trudnych sytuacji życiowych: cierpienie, choroba i śmierć (C.1). Nauczanie Kościoła o eutanazji oraz karze śmierci (C.6). Tekst biblijny: Rz 14,7-8. | <ul style="list-style-type: none">• podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść (C.1.7),• wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu (C.1.8),• przedstawia nauczanie Kościoła na temat kary śmierci (C.6.4),• omawia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby i śmierci (A.13.14),• uzasadnia zło eutanazji oraz kary śmierci (C.6.2),• przedstawia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego do naturalnej śmierci (C.6.3). | <ul style="list-style-type: none">• definiuje pojęcia: eutanazja, kara śmierci,• omawia cele działalności hospicjum.• wymienia powody, dla których ludzie chcą się poddać eutanazji,• wyjaśnia, dlaczego podjęcie decyzji o poddaniu się eutanazji wynika z poczucia odrzucenia przez bliskich oraz samotności. | <ul style="list-style-type: none">• wyraża postawę poszanowania człowieka i jego godności do chwili naturalnej śmierci,• poświęca czas osobom starszym i chorym,• dokonuje moralnej oceny eutanazji i kary śmierci,• dba o zdrowie własne i bliźnich (C.5.d). |
| 32. Jak się przygotować do dorosłości. Wartość czystości. | – Poszerzenie wiadomości na temat ludzkiej seksualności. – Kształtowanie postawy akceptacji siebie jako mężczyzny lub kobiety. | Przemiany okresu preadolescencji i wczesnej adolescencji. Chrześcijańskie przeżywanie daru płciowości (seksualności) (C.5). Tekst biblijny: Rdz 1,27. | <ul style="list-style-type: none">• wyjaśnia pojęcia: czyste serce, pożądliwość,• charakteryzuje przemiany w okresie dojrzewania (C.5.8),• uzasadnia wartość czystości w różnych okresach życia i rozwija pozytywny stosunek do daru płciowości (C.5.9),• wskazuje sposoby troski o czystość w wieku dojrzewania (C.5.10). | <ul style="list-style-type: none">• omawia prawdę, że człowiek przeżywa swoje życie i wyraża się jako mężczyzna lub kobieta,• właściwie ocenia różne opinie i zachowania dotyczące ludzkiej seksualności prezentowane w reklamach. | <ul style="list-style-type: none">• podejmuje pracę nad sobą w trosce o czystość (C.5.e),• z szacunkiem odnosi się do płci własnej i przeciwnej (C.5.f),• jest odpowiedzialny za trwanie w czystości (C.5.g). |

VIII. Wydarzenia zbawcze

| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | | Postawy |
|---|---|---|--|--|---|
| | | | podstawowe | ponadpodstawowe | Uczeń: |
| | | | Uczeń: | | |
| 33. Ci, którzy poszli za Jezusem do nieba. Uroczystość Wszystkich Świętych. | – Ukazanie ewangelicznych dróg życia na przykładzie wybranych świętych. – Budzenie pragnienia naśladowania Jezusa. | Świętość w różnych formach życia (C.10). Świadkowie wiary – biblijni i święci (F.2). Tekst biblijny: Mk 8,34b-35. | <ul style="list-style-type: none">• wskazuje, że świętość osiąga się przez naśladowanie Jezusa,• wymienia współczesnych polskich świętych i błogosławionych (Karolina Kózkówna, Maksymilian Kolbe, Jan Beyzym),• omawia liturgiczne formy świętowania w uroczystość Wszystkich Świętych (B.2.3). | <ul style="list-style-type: none">• określa różnicę między pojęciami święty i błogosławiony oraz kanonizacja i beatyfikacja,• charakteryzuje życie wybranego świętego lub błogosławionego w kontekście jego pójścia za Jezusem. | <ul style="list-style-type: none">• stara się żyć duchem Ewangelii na co dzień,• realizuje powszechne powołanie do świętości w swoim życiu,• w świadectwie świętych szuka wskazówek dla siebie (F.2.e). |
| 34. Królestwo inne niż wszystkie. Uroczystość Chrystusa Króla. | – Poszerzenie wiadomości o Chrystusie Królu i sądzie ostatecznym. – Kształtowanie postawy czuwania w oczekiwaniu na powtórne przyjście Chrystusa. | Koniec świata. Paruzja. Sąd ostateczny. Sens życia w kontekście rzeczy ostatecznych człowieka (A.8). Tekst biblijny: Mt 25,31-43.45-46. | <ul style="list-style-type: none">• wyjaśnia pojęcie: apokalipsa (A.10.1),• omawia biblijne obrazy końca świata oraz sądu ostatecznego i przedstawia ich interpretację w świetle wiary (A.8.6),• wyjaśnia, na czym polega królowanie Chrystusa,• charakteryzuje postawę gotowości na przyjście Chrystusa (A.8.7). | <ul style="list-style-type: none">• interpretuje tekst biblijny o powtórным przyjściu Chrystusa,• uzasadnia, że wyrok wydany przez Chrystusa na sądzie ostatecznym będzie konsekwencją działań człowieka podczas jego życia. | <ul style="list-style-type: none">• wierzy w istnienie nieba i piekła (A.7.d),• podejmuje codzienne decyzje w perspektywie wieczności,• akceptuje nauczanie Kościoła o rzeczach ostatecznych (A.8.b). |
| 35. Pójdźmy do Betlejem. Boże Narodzenie. | – Poszerzenie wiadomości na temat znaków i obrzędów świąt Bożego Narodzenia. – Motywowanie do zachowania chrześcijańskiego charakteru świętowania Bożego Narodzenia. | Życie Jezusa Chrystusa (A.13). Sens, przesłanie i liturgia uroczystości Narodzenia Pańskiego (B.2). Tekst biblijny: J 3,16; Łk 2,1-20. | <ul style="list-style-type: none">• wskazuje na skutki wynikające z wcielenia i odkupienia dla życia chrześcijanina i każdego człowieka (A.13.10),• zestawia wydarzenia biblijne związane z narodzeniem Jezusa ze zwyczajami religijnymi (A.10.6),• w oparciu o wybrane teksty biblijne charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym (A.13.11). | <ul style="list-style-type: none">• podaje genezę świąt Bożego Narodzenia,• charakteryzuje chrześcijański wymiar świąt Bożego Narodzenia,• wymienia znaki i obrzędy wigilijne i wyjaśnia ich znaczenie. | <ul style="list-style-type: none">• wyraża radość i dziękczynienie Bogu za przyjście Zbawiciela,• pogłębia własną pobożność (B.2.b). |

| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | | Postawy |
|---------------------------------------|---|--|---|---|--|
| | | | podstawowe | ponadpodstawowe | Uczeń: |
| | | | Uczeń: | | |
| 36. Dołączmy do orszaku Trzech Króli. | <ul style="list-style-type: none">– Poszerzenie wiadomości na temat tradycji związanych z uroczystością Objawienia Pańskiego.– Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za wiarę własną i innych. | Bóg objawia się człowiekowi (A.5). Sens, przesłanie i liturgia uroczystości Objawienia Pańskiego (B.2). Misyjna działalność Kościoła (F.1). Tekst biblijny: Mt 2,1-12. | <ul style="list-style-type: none">• wymienia sposoby Bożego objawienia – w Jezusie Chrystusie (A.5.1),• wyjaśnia znaczenie napisu K+M+B robionego kredą na drzwiach domów,• omawia znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości i poszczególnych ludzi (A.5.4). | <ul style="list-style-type: none">• opowiada o pokłonie mędrców i opisuje rolę gwiazdy w ich dotarciu do Betlejem,• opowiada o tradycji Orszaków Trzech Króli,• uzasadnia, że współczesne Betlejem to każda Msza Święta. | <ul style="list-style-type: none">• proponuje rodzicom oznaczenie drzwi napisem K+M+B,• daje świadectwo o Bogu (A.5.d),• pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c). |
| 37. Zacząć od nowa. Wielki Post. | <ul style="list-style-type: none">– Ukazanie Wielkiego Postu jako czasu refleksji nad własną grzesznością.– Motywowanie do stawania w prawdzie wobec własnej grzeszności i odnawiania więzi z Bogiem przez sakrament pokuty. | Przesłanie Wielkiego Postu (B.2). Skutki sakramentu pokuty i pojednania (B.7). Wartość pracy nad sobą. Tekst biblijny: Mt 4,1-11. | <ul style="list-style-type: none">• omawia sposoby kształtowania sumienia, zwłaszcza w kontekście sakramentu pokuty i pojednania (C.2.5.),• wyjaśnia, na czym polega rachunek sumienia przed spowiedzią,• wyjaśnia, na czym polega post ścisły oraz kiedy i kogo obowiązuje. | <ul style="list-style-type: none">• interpretuje tekst biblijny Mt 4,1-11,• omawia, na czym polega praca nad sobą (postanowienia),• wymienia okresy i dni pokuty w ciągu roku liturgicznego i omawia sposoby ich przeżywania. | <ul style="list-style-type: none">• wynagradza za swoje grzechy Bogu i bliźniemu,• unika zła (A.7.c),• wierzy w obecność Boga przebaczącego grzechy (B.7.a),• dobrze przygotowuje się do sakramentu pokuty (B.7.b). |
| 38. Jezus zwyciężył! Wielkanoc. | <ul style="list-style-type: none">– Ukazanie prawdy, że Jezus przez swoje zmartwychwstanie pokonał szatana.– Kształtowanie wytrwałości w zmaganiu się ze skutkami grzechu pierworodnego na co dzień. | Zbawcza misja Jezusa Chrystusa (A.5). Zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa. Nadzieja chrześcijańska (A.6). Tekst biblijny: Łk 24,1-11. | <ul style="list-style-type: none">• określa, na czym polegał grzech pierworodny, i wymienia jego skutki,• wyjaśnia zbawczy sens męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa Chrystusa (A.13.9),• przedstawia konsekwencje wiary w zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa jako uzasadnienie nadziei chrześcijańskiej (A.6.3),• wskazuje na skutki wynikające z odkupienia dla życia każdego człowieka (A.13.10). | <ul style="list-style-type: none">• uzasadnia, że przez swoje zmartwychwstanie Chrystus pokonał grzech pierworodny, ale w naszym życiu pozostały jego skutki,• wyjaśnia znaczenie znaków i symboli liturgii paschalnej,• omawia chrześcijańskie świętowanie Wielkanocy. | <ul style="list-style-type: none">• wierzy w zmartwychwstanie Chrystusa (A.6.a). |

| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | | Postawy |
|---|---|--|---|---|--|
| | | | podstawowe | ponadpodstawowe | Uczeń: |
| | | | Uczeń: | | |
| 39. Serce, które bardzo umiłowało ludzi. | – Poszerzenie wiadomości na temat historii i znaczenia kultu Najświętszego Serca Pana Jezusa. – Motywowanie do oddawania czci Sercu Jezusowemu w duchu wdzięczności i ekspiacji. | Przesłanie objawień Pana Jezusa, które miała św. Małgorzata Maria Alacoque. Modlitwa postawą otwarcia się na Boga. Formy modlitwy (D.1). | <ul style="list-style-type: none">• podaje, kiedy obchodzimy uroczystość Najświętszego Serca Pana Jezusa,• wyjaśnia potrzebę i sens poświęcenia się Boskiemu Sercu Jezusa,• charakteryzuje istotę i formy kultu Serca Pana Jezusa (B.2.4),• przedstawia formy modlitwy do Najświętszego Serca Pana Jezusa (nabożeństwo, pierwsze piątki miesiąca) (D.1.3). | <ul style="list-style-type: none">• prezentuje główne przesłanie objawień Pana Jezusa św. Małgorzacie Marii Alacoque,• charakteryzuje współczesne przejawy znieważania Bożej miłości (niewdzięczność, brak poczucia grzechu, świętokradzka komunika),• uzasadnia ekspiacyjny charakter praktykowania pierwszych piątków miesiąca. | <ul style="list-style-type: none">• wyraża wdzięczność dla Serca Jezusowego, uczestnicząc w różnych formach Jego kultu,• kontynuuje praktykę pierwszych piątków miesiąca (B.2.e),• ofiaruje Bogu cierpienia fizyczne i duchowe jako wynagrodzenie za ludzkie grzechy,• świadomie podchodzi do modlitwy jako czasu przebywania z Bogiem (D.2.b). |
| 40. Piękno jest po to, by zachwycało. Sztuka sakralna. | – Ukazanie roli sztuki sakralnej w liturgii Kościoła. – Kształtowanie wrażliwości na piękno oraz umiejętności odbioru duchowego przesłania zawartego w sztuce sakralnej. | Sztuka sakralna w liturgii Kościoła (B.2). Umiejętność odbioru duchowego przesłania zawartego w sztuce. Tekst biblijny: Łk 24,15.28-32. | <ul style="list-style-type: none">• wymienia najbardziej znane dzieła sztuki religijnej,• przedstawia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła (B.2.7),• podaje przykłady motywów biblijnych w sztuce. | <ul style="list-style-type: none">• charakteryzuje motywy powstawania religijnych dzieł sztuki,• rozpoznaje elementy sztuki sakralnej w swojej świątyni. | <ul style="list-style-type: none">• wyraża szacunek wobec dzieł sztuki sakralnej,• kształtuje w sobie wrażliwość na piękno. |